



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

HUBUNGAN ANTARA BIMBINGAN ORANGTUA DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPA DI MI AN-NUR KOTA CIREBON

SKRIPSI

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat

untuk Memenuhi Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)

pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)



AEP SAEPULAH

NIM : 59471296

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)

SYEKH NURJATI CIREBON

2013 M / 1434 H



IKHTISAR

Aep Saepulah : Hubungan antara bimbingan orangtua dengan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPA di MI An-nur Kecamatan Pekalipan Kota Cirebon.

Untuk mencapai hakikat dan tujuan pendidikan, baik orangtua, para guru mempunyai banyak cara masing-masing untuk memperolehnya, diantaranya adalah dengan melalui penerapan, peningkatan dan pengetatan kedisiplinan, serta bimbingan orangtua siswa terhadap peserta didik dalam rangka mendukung proses belajar mengajarnya. Sama hal nya yang dilakukan oleh guru-guru MI AN-NUR Kota Cirebon pada dasarnya mengharapkan agar anak didiknya mempunyai prestasi belajar yang baik.

Tujuan penelitian ini adalah untuk memperoleh data tentang bimbingan orangtua, prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPA, dan hubungan antara bimbingan orangtua dengan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPA di MI An-nur Kecamatan Pekalipan Kota Cirebon.

Penelitian ini bertolak dari pemikiran bahwa prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPA tidak terlepas dari adanya bimbingan orangtua dirumah.

Untuk memperoleh data yang diharapkan dalam penelitian ini, penulis melakukan penyebaran angket kepada 39 orang responden .Data yang terkumpul dianalisis dengan menggunakan rumus koefisien korelasi prododuct moment yaitu:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Dari hasil pengolahan data dengan menggunakan rumus di atas, diperoleh angka koefisien korelasi sebesar 0,57 Angka korelasi ini jika dikonsultasikan pada tabel interpretasi nilai r, maka menunjukan korelasi cukup. Dengan demikian bimbingan orangtua pada mata pelajaran IPA.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul **Hubungan Antara Bimbingan Orangtua dengan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Di MI An-nur Kota Cirebon** oleh **AEP SAEPULAH** dengan NIM: **59471296**. Telah diajukan dalam sidang Munaqasah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon pada tanggal 23 Oktober 2013 dihadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I). Pada Fakultas Tarbiyah Jurusan PGMI Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, Oktober 2013

Ketua Jurusan
Drs. Aceng Jaelani, M.Ag
NIP.19650930 199402 1 001

Sekretaris Jurusan
Dr. Sopidi, S.Ag.SS, M.A
NIP.19691102 199903 1 002

Penguji I
Sybli Maufur, M.Pd
NIP.19740528 200801 1 001

Penguji II
Dr. Sopidi, S.Ag.SS, M.A
NIP. 19691102 199903 1 002

Pembimbing I
Drs. H. Moch.Masnun, M.Pd
NIP.19610710 198603 1 024

Pembimbing II
Dra. Mukhlisoh, M.M.Pd
NIP.19650912 199803 2 002

Tanggal

30/01/14

25/10/13

30/12/13

25/10/13

03/11/13

19/01/14

Panitia Munaqasah,

Tanda Tangan

Mengetahui

Dekan Fakultas Tarbiyah



Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag
NIP. 19710302 199803 1 002



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Ilahi Rabbi yang selalu memberikan rahmat kasih sayang, serta kekuatan dan keberkahan kepada penulis, sehingga dapat memudahkan penulis untuk mewujudkan skripsi ini. Shalawat serta salam yang melimpah semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW panutan semua umat, serta para keluarga, sahabat, tabi'in dan semoga sampai kepada umatnya.

Berkat kehendak dan izin-Nyalah skripsi ini dapat diselesaikan sesuai rencana. Penulisan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Untuk itu penulis menghaturkan terimakasih sebesar-besarnya atas segala bantuan yang diberikan dan semoga Allah SWT memberikan balasan yang setimpal atas kebaikan tersebut.

Pada kesempatan ini, penulis secara khusus ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bpk. Prof. DR. H. Maksum Mukhtar, M.A, Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bpk. DR. Saefudin Zuhri, M.Ag, Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Bpk. Drs. Aceng Jaelani, M.Ag, Ketua Jurusan PGMI IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
4. Bpk. Drs H Moch. Masnun, M.Pd, Pembimbing I.
5. Bpk. Dra. Mukhlisoh, M.Pd, Pembimbing II
6. Bpk.Aminudin, S.Pd.I Kepala MI An-nur Kota Cirebon.
7. Seluruh Dosen yang telah membimbing dan mentransfer ilmunya kepada penulis.
8. Seluruh Guru yang telah membimbing dan membantu penulis dalam melaksanakan penelitian.
9. Seluruh siswa siswi MI An-nur Kota Cirebon.
10. Sahabat-sahabatku seperjuangan di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

11. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini, yang tidak dapat penulis sebut satu-persatu, mudah-mudahan Allah SWT membalas semua kebaikannya.

Penulis menyadari tidak ada sesuatu yang sempurna kecuali Allah SWT, sehingga dalam skripsi penulis sadar karena masih banyak kekurangan yang terselip di sana sini, baik dari segi isi maupun teknik penyusunan penulisannya. Untuk itu dengan penuh lapang dada penulis harapkan kritik dan saran yang bersifat membangun.

Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi perkembangan dan kemajuan civitas akademika IAIN Syekh Nurjati Cirebon, khususnya bagi penulis dan umumnya bagi para pembaca.

Cirebon, 2 September 2013

Penulis

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Madrasah Ibtidaiyah Swasta (MIS) Annur merupakan Lembaga Pendidikan yang berada di Kelurahan Jagasatru Kecamatan Pekalipan Kota Cirebon. Pendidikan yang ada di Madrasah Ibtidaiyah Annur ini menyangkut keagamaan dan Pendidikan Nasional. Selaras dengan Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional RI No. 20 Tahun 2003 pasal 30 ayat 2 menyatakan bahwa “ Pendidikan keagamaan berfungsi mempersiapkan peserta didik menjadi anggota yang memahami dan mengamalkan nilai-nilai agamanya atau menjadi ahli ilmu agama”.

Keberadaan Madrasah Ibtidaiyah Annur ini membawa dampak bagi kehidupan masyarakat, baik di daerah tersebut maupun di luar daerah tersebut, Hal tersebut dikarenakan kesadaran dan minat para orangtua untuk menyekolahkan dan menitipkan anaknya kepada lembaga pendidikan tersebut, selain itu Madrasah Ibtidaiyah Annur ini sangat membantu anak untuk meningkatkan mutu pendidikan yang bertujuan mengamalkan Pancasila dan UUD 1945 alinea ke 4 yaitu Mencerdaskan Kehidupan Bangsa serta membantu program pemerintah wajib belajar Sembilan tahun seperti yang tercantum dalam Sistem Pendidikan Nasional RI No. 20 tahun 2003 pasal 1 ayat 18 yang menyatakan bahwa wajib belajar adalah program pendidikan minimal yang harus diikuti oleh warga Negara Indonesia atas tanggung jawab Pemerintah Pusat dan Pemerintah Daerah, sehingga apa yang diharapkan masyarakat terhadap Madrasah Ibtidaiyah Annur ini terpenuhi.

Seperti yang di ketahui, salah satu mata pelajaran yang dipelajari pada jenjang SD/MI adalah mata pelajaran ilmu pengetahuan alam (IPA), Berdasarkan pengamatan awal bahwa karakteristik peserta didik di madrasah ibtidaiyah terkadang belum mampu menyesuaikan dengan etika dan norma-norma yang berlaku, seperti penanaman nilai harus menghormati yang lebih tua, guru di sekolah, terutama orangtua di rumah.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Begitupun dengan semangat serta minat anak terhadap proses belajar itu dirasa kurang dengan dibuktikan jaranganya mengerjakan pekerjaan rumah (PR), aktivitas di kelas, serta malasnya peserta didik dalam mengerjakan tugas-tugas dari ibu dan bapak guru, Namun hal tersebut tidak berbanding lurus pada mata pelajaran ilmu pengetahuan alam itu ternyata memperoleh nilai yang cukup signifikan sehingga mencapai bahkan melebihi KKM yang ada.

Mengacu pada pengamatan di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa IPA atau Sains merupakan mata pelajaran yang terdiri dari konsep-konsep yang memiliki pola tertentu dan Perlu diujikan secara alami (nature) sehingga dalam mengajarkan sains guru dituntut untuk melakukan cara yang tepat agar siswa dapat memahami keterkaitan konsep yang dipelajarinya dan menghubungkannya dengan konsep lain serta pengujian secara ilmiahnya.

Berikut adalah Hasil Prestasi siswa yang diambil dari semester ganjil di MI Annur pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam.

Tabel 1

Data Hasil Prestasi siswa pada pembelajaran IPA

MI Annur 2013

(Semester 1)

NO	Tingkat Kelas	Jumlah Siswa	Nilai Rata-Rata Kelas	KKM
1	Kelas 1.1	23	81,26	70,00
2	Kelas 1.2	21	75,37	
3	Kelas 1.3	21	73,19	
4	Kelas 2.1	30	74,45	
5	Kelas 2.2	31	76,77	
6	Kelas 3.1	22	80,23	
7	Kelas 3.2	21	78,26	
8	Kelas 4	39	76,84	
9	Kelas 5.1	19	74,76	
10	Kelas 5.2	20	75,00	



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

11	Kelas 6.1	23	83,04	70,00
12	Kelas 6.2	22	84,55	
JUMLAH		293	84,15	

Sumber Data : Arsip Madrasah Ibtidaiyah Annur Kota Cirebon

Pembelajaran sains di Sekolah Dasar masih menghadapi masalah. Problematika pembelajaran sains SD senantiasa menarik diperbincangkan mengingat kegunaannya yang penting untuk mengembangkan pola pikir dan prasyarat untuk mempelajari ilmu-ilmu lainnya.

Selain itu juga orang tua merupakan salah satu unsur penting dalam pra-maupun pasca proses belajar mengajar yang memiliki multi peran tidak terbatas sebagai pendidik dan juga orangtua, Tetapi juga dituntut untuk mampu menanamkan nilai-nilai moral yang bagus dan bimbingan yang intens pada siswa agar siswa berperilaku yang baik dan sesuai dengan norma-norma atau aturan-aturan yang berlaku di sekolah serta mempunyai semangat dan prestasi yang tinggi.

Sehubungan dengan hal di atas, peran orangtua dalam memberikan bimbingan terhadap siswa sangat berpengaruh juga terhadap prestasi belajar siswa, karena dengan membiasakan siswa dalam bimbingan yang intens oleh orangtua, maka motivasi siswa dalam belajarnya akan muncul sehingga sangat diharapkan siswa dapat meningkatkan hasil dengan baik.

Berdasarkan pemaparan di atas diperoleh gambaran bahwa semestinya orangtua siswa yang bersikap disiplin dan memberikan bimbingan di dalam pembelajaran tentunya akan memperoleh prestasi belajar yang tinggi, sedangkan siswa yang mempunyai sikap negative serta orangtua yang kurang memberikan bimbingan, maka prestasi belajarnya akan kurang atau rendah pula.

Namun apakah Ada hubungan antara bimbingan orangtua dengan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPA di MI Annur Kecamatan Pekalipan Kabupaten Cirebon?.

B. Perumusan Masalah

1. Identifikasi Masalah
 - a. Wilayah Penelitian





Penelitian ini adalah hubungan antara bimbingan orangtua dengan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPA.

- b. Pendekatan penelitian dalam skripsi ini adalah penelitian teoritik dan penelitian empirik.
- c. Jenis Masalah

Jenis masalah dalam penelitian ini adalah korelasional, yakni untuk mengetahui hubungan antara bimbingan orangtua dengan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPA di MI ANNUR Kecamatan Pekalipan Kota Cirebon.

2. Pembatasan Masalah
 - a. Lokasi penelitian di MI ANNUR Kecamatan Pekalipan Kota Cirebon.
 - b. Variabel penelitian Bimbingan orangtua di rumah dan prestasi belajar siswa.
 - c. Penelitian ini dilakukan pada hasil belajar melalui tes pada semester 2.
3. Pertanyaan Penelitian

Berdasarkan latar belakang permasalahan di atas dapat ditarik kesimpulan, betapa pentingnya bimbingan orang tua terhadap anaknya guna mendorong anaknya mampu berprestasi lebih baik dan sejauh mana pengaruh peranan orang tua terhadap prestasi belajar anak. Sehingga dengan demikian akan memunculkan rumusan masalah sebagai berikut :

- a. Bagaimana proses bimbingan siswa MI Annur oleh orangtua siswa di rumah?
- b. Bagaimana prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPA di MI Annur Kecamatan Pekalipan Kota Cirebon?
- c. Adakah hubungan antara bimbingan orangtua dengan prestasi belajar siswa pada pelajaran IPA di MI Annur Kecamatan Pekalipan Kota Cirebon?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Setiap kegiatan sehari-hari dapat dipastikan memiliki tujuan tertentu, begitu pula dalam kegiatan penelitian ilmiah ini tak akan lepas dari tujuan yang telah digariskan, sebab pada dasarnya tujuan ini banyak

memberikan warna atau arahan pelaksanaan tujuan itu sendiri yang mengacu pada rumusan masalah yang telah ditetapkan, oleh karena itu tujuan penelitian ini dapat dikemukakan sebagai berikut ;

1. Untuk mengumpulkan data tentang bimbingan orang tua terhadap anaknya di rumah.
2. Untuk mengetahui data tentang prestasi belajar siswa di sekolah
3. Untuk mengetahui apakah ada pengaruh bimbingan orang tua terhadap prestasi belajar siswa dalam pelajaran IPA di MI Annur Kecamatan Pekalipan Kota Cirebon.

2. Manfaat Penelitian

Tentang manfaat penelitian ini dapat peneliti kemukakan berdasar pada hasil-hasil penelitian yang telah dilaksanakan adalah :

1. Dapat dijadikan sebagai informasi ilmiah kepada para pendidik tentang pentingnya bimbingan orang tua, sehingga para orang tua dapat dimotivasi untuk mengadakan bimbingan belajar terhadap anaknya di rumah.
2. Agar dapat menyadarkan masyarakat khususnya bagi para wali murid akan pentingnya bimbingan belajar pada anaknya guna meningkatkan prestasi belajarnya.

D. Kerangka Pemikiran

Penulis berpendapat bahwa peran dan motivasi serta bimbingan orangtua sangat penting dan mampu mendidik anak didik untuk berperilaku sesuai dengan peraturan dan etika yang ada.

Persoalan mengenai siapa saja yang mampu dan berperan penting dalam proses perkembangan anak terutama pada prestasi anak, penulis sependapat dengan teori dari Suryabrata (2004:177-181) pendapat yang bermacam-macam,yaitu terbagi kedalam tiga golongan yang diantaranya ada golongan/aliran Konvergensi yang menyatakan bahwa didalam perkembangan individu baik dasar (pembawaan, bakat) ataupun lingkungan (Pendidikan) yang didalamnya menyebutkan peran orangtua sangat penting.

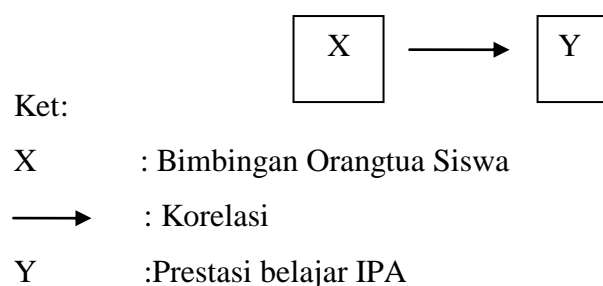




Perawatan orangtua yang penuh kasih sayang dan pendidikan tentang nilai-nilai kehidupan, baik agama maupun sosial budaya yang mempersiapkan anak menjadi pribadi dan anggota masyarakat yang sehat.

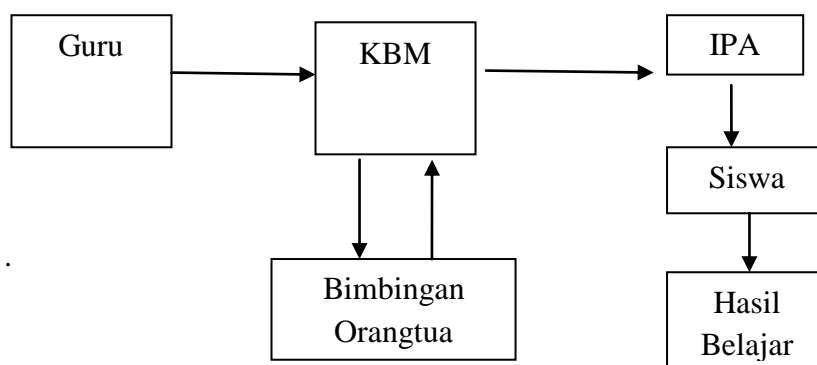
Dengan adanya perlakuan semacam ini di atas, guru dan orangtua diharapkan dapat memberikan terhadap siswa serta mampu membangkitkan semangat belajar anak di luar maupun di dalam kelas untuk mendapatkan hasil belajar yang optimal.

Dari beberapa teori di atas maka dapat disimpulkan ke dalam kerangka berfikir yang menunjukkan 2 variabel di atas yakni bimbingan orangtua siswa (variabel X) dengan prestasi belajar IPA (variabel Y).



Bagan 1

Kerangka Pemikiran



Dari uraian di atas bagan bahwa ada hubungan antara bimbingan orangtua siswa berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa dengan demikian semakin besar bimbingan orangtua maka semakin baik pula prestasinya.

E. Hipotesis

Hipotesis adalah asumsi atau dugaan sementara mengenai suatu hal yang dibuat untuk menjelaskan hal itu yang sering dituntut untuk

melaksanakan pengecekan (Sudjana, 1996: 219). Sedangkan Bisri (2001: 56) menyatakan bahwa hipotesis adalah jawaban atas penelitian yang diajukan terhadap masalah yang telah dirumuskan.

Berdasarkan keterangan diatas, maka penulis merumuskan hipotesis sebagai berikut :

Ho : Tidak terdapat hubungan antara bimbingan orangtua terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPA.

Ha : Terdapat hubungan antara bimbingan orangtua terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPA.



DAFTAR PUSTAKA

- Fauzi Ahmad. 1999. *Psikologi Umum*. Bandung:Pustaka Setia.
- Ahmadi, Abu dan Widodo. 2005. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Sudjiono Anas. 2001. *Statistic Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Press.
- _____. 2003. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Press.
- Wijaya Cece dan Rusyan Tabrani. 1991. *Kemampuan Dasar guru dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Bisri Hasan Cik. 2001. *Penuntun Penyusunan Rencana Penelitian dan Penulisan Skripsi Bidang Ilmu Agama Islam*. Jakarta: Raja Grafindo.
- Kasan, Tolib. 2009. *Dasar-Dasar Pendidikan*. Jakarta: Studia Press
- Syah Muhibbin. 2004. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Fatah Nanang. 1996. *Landasan Manajemen Pendidikan*. Bandung Remaja Rosda Karya.
- Purwanto Ngalim. 1997. *Administrasi dan Supervisi pendidikan*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Ridwan. 2007. *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto. 1996. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: Rajawali Press.
- _____. 1998. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta:Rineka Cipta.
- Sudjana. 2004. *Manajemen Program Pendidikan*. Bandung: Falah Production.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- Sudjana, Nana. 2010. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Wahidin. 2006. *Metode Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam*. Bandung: Sangga Buana.

